

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий                      Муниципальным  
бюджетным                      дошкольным  
образовательным              учреждением  
«Ясли-сад № 60 общеразвивающего  
типа города Макеевки»

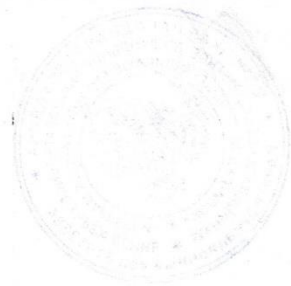
« 18 » \_\_\_\_\_ 2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 60  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА  
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Ясли-сад № 60  
общеразвивающего типа города  
Макеевки» № 1 от  
« 18 » августа 2023 года



**Составители:**

*Медведкова Т. С.*, заведующий

*Валовая Ю.А.*, старший воспитатель

*Пахом С.П.*, воспитатель

*Зеленская К. П.*, педагог-психолог

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-  
сост. Медведкова Т.С., Валовая Ю.А., Пахом С.П., Зеленская К.П. –  
МБДОУ № 60. – Макеевка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
	Пояснительная записка .....	9
	Цели и задачи реализации Программы .....	10
	Планируемые результаты освоения Программы .....	13
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	26
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования .....	26
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	30
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	31
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на адаптированные воспитательно-образовательные программы дошкольного образования .....	30
	Модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования .....	32
	Модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников .....	33
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	36
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы .....	36
	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды .....	38
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	40
	Описание кадровых условий реализации Программы .....	42
	Режим и распорядок дня .....	43

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении .....	48
--	----

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 60 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 24 июля.2023 года, редакция, действующая с 24июля 2023 года). [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/>

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании

доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный

календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОПДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.



## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 60 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее МБДОУ № 60), имеющим в своей структуре 5 - общеразвивающих групп:

Группа	Возраст	Кол-во
Первая младшая	2 – 3 года	1
Вторая младшая	3 – 4 года	1
Средняя	4 – 5 лет	1
Старшая	5 – 6 лет	1
Подготовительная к школе	6 – 7 лет	1

Проектная мощность учреждения составляет 90 детей.

МБДОУ № 60 работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Режим посещения ребенком МДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО)

Педагогический состав МБДОУ № 60:

Заведующий – 1 человек;

Старший воспитатель – 1 человек;

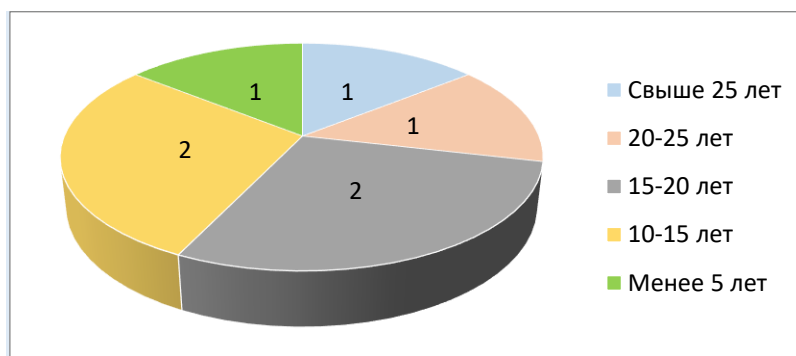
Воспитатель – 7 человек;

Музыкальный руководитель – 0 человек;

Педагог психолог – 0 человек.

В учреждение работают педагоги различных возрастных категорий, имеющие различный педагогический стаж профессиональной деятельности, от 4 лет до 54 лет (Рисунок 1)

Рисунок 1. Стаж педагогической работы



Уровень образования педагогов:

Высшее – 5 человек;

Среднее специальное – 36 человека;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

### Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период

дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):*

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.
- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).
- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.
- Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
- Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его

деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).

- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях; проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
- Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
- Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### *Планируемые результаты к 4 годам:*

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
- Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках; способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
- Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.

- Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей.
- Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
- Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
- Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения.
- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.
- Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.
- Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.
- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.
- Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.
- Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.
- Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.

- Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека; интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
- Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.
- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
- Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил; в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

*Планируемые результаты к 5 годам:*

- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата; испытывает потребность в двигательной активности.
- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.



- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью.
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО; имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.
- Ребенок знает о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы; интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам,

знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.
- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.
- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).
- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.
- Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### *Планируемые результаты к 6 годам:*

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам; показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха.
- Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию; выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.
- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.

- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.
- Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, безопасного общения с незнакомыми животными; демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.
- Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства; демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
- Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.
- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным

действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.

- Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет; знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы.
- Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.
- Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.
- Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
- Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.
- Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):*

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
- Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
- Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта.
- Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье; понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со

взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.
- Ребенок знает о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; знает о многообразии стран и народов мира.
- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.
- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.
- Ребенок знает о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе; наблюдает за погодой, живыми объектами; имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.
- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Ребенок проявляет интерес к культурным традициям народа в процессе

знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

- Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.
- Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.
- Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных и вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям; в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты – это характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка дошкольное детство подразделяется на три возраста, но возрастные ориентиры носят условный характер: дети могут продемонстрировать планируемые результаты раньше или позже, чем это написано в Федеральной программе (п. 15 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение

деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой



(заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (Пункт 16.5 ФОПДО)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (Пункт 16.6 ФОП ДО)

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. (Пункт 16.7 ФОП ДО)

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### Пояснительная записка к обязательной части Программы

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учреждении функционирует 5 возрастных групп:

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Кол-во</b>
Первая младшая	2 – 3 года	1
Вторая младшая	3 – 4 года	1
Средняя	4 – 5 лет	1
Старшая	5 – 6 лет	1
Подготовительная к школе	6 – 7 лет	1

Все группы общеразвивающего типа.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (Пункт 23.4 ФОП ДО)

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (Пункт 23.5 ФОП ДО)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы и ООП МБДОУ педагог может использовать различные методы (Пункт 23.6 ФОП ДО)

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вышеуказанные средства, используются для развития следующих видов детской деятельности:

- Двигательной;

- Предметной;
- Игровой;
- Коммуникативной;
- Позновательно-исследовательской и экспериментирование;
- Чтение художественной литературы;
- Трудовой;
- Продуктивной;
- Музыкальной.

### **Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Перечень и описание парциальных образовательных программ**

№ п/п	Парциальная программа	Описание программы	Ссылка
	Колесникова Е. В. «Математические ступеньки» Парциальная	Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое	<a href="https://tinska-ya.ru/wp-content/uploa">https://tinska-ya.ru/wp-content/uploa</a>

	<p>образовательная программа развития математических способностей детей 3—7 лет. – 2-е изд., перераб. доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.</p>	<p>осуществляется в двух направлениях:  — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);  — организация работы с детьми по освоению содержания Программы.  В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает поддерживает.</p>	<p><a href="ds/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf">ds/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf</a></p>
--	---	---	--

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Обязательная деятельность в ДОО включает: (пункт 24.1 ФОП ДО)

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, деланий детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (см. пункт 24.2 ФОП ДО)

В воспитательно-образовательном процессе применяются различные современные технологии:

- Игровые технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Здоровьесберегающие технологии.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (см. пункт 25.3 ФОП ДО).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Культурные практики:

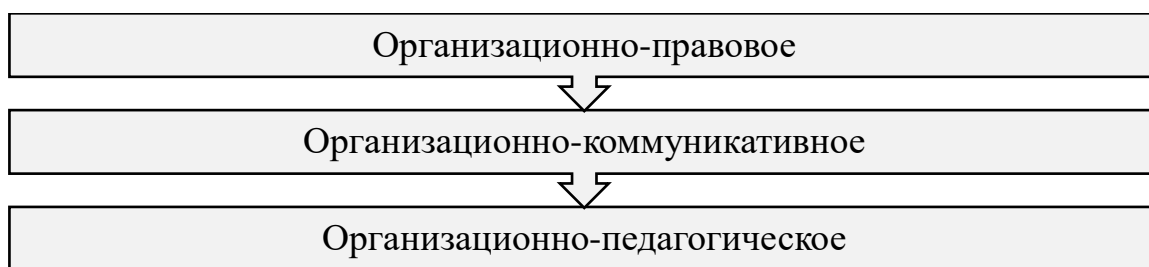
- Игровая деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Коммуникативная практика;
- Восприятие художественной литературы;
- Восприятие музыки и музицирование;
- Двигательная активность;
- Трудовая деятельность.

**Модель и (или) описание деятельности учреждения,  
направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего  
уровней образования**

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции дифференциации.

Основными направлениями оптимизации взаимодействия ДОУ и начальной школы являются:

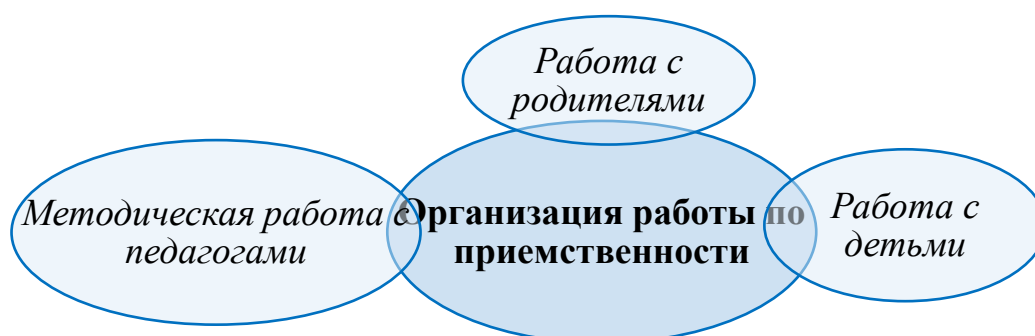




Задачи преемственности детского сада и школы:

- Развитие любознательности;
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ и школы:



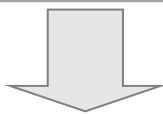
Преемственность результатов ДО и НОО:

от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО:

- ✓ Способен к воплощению различных замыслов;
- ✓ Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Контролирует свои движения и управляет ими;
- ✓ Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело;

✓ Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены.



Регулятивные универсальные учебные действия

**Модель и (или) описание деятельности учреждения  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными

представителями) детей для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Направления взаимодействия с семьями обучающихся

<b>Направление</b>	<b>Цель направления</b>
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

#### Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

<b>Изучение запросов и потребностей родителей</b>	<b>Обучение и информирование родителей</b>	<b>Обмен и распространение педагогического опыта родителей</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доверительная беседа</li> <li>– Анкетирование</li> <li>– Собrania</li> <li>– Встречи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинги</li> <li>– Игры</li> <li>– Памятки</li> <li>– Стендовая информация</li> <li>– Консультации специалистов</li> <li>– Собrania</li> <li>– Сайт ДОУ</li> <li>– Сообщество «Вконтакте»</li> <li>– Родительские чаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские встречи</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акции</li> <li>– Конкурсы</li> <li>– Развлечения</li> <li>– Семейные праздники</li> </ul>

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### **Описание психолого-педагогических условий реализации Программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего образования

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9. Педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы и основной образовательной программы МБДОУ в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

14. Предоставление информации о Федеральной программе и ООП МБДОУ, семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

15. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, ООП МБДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

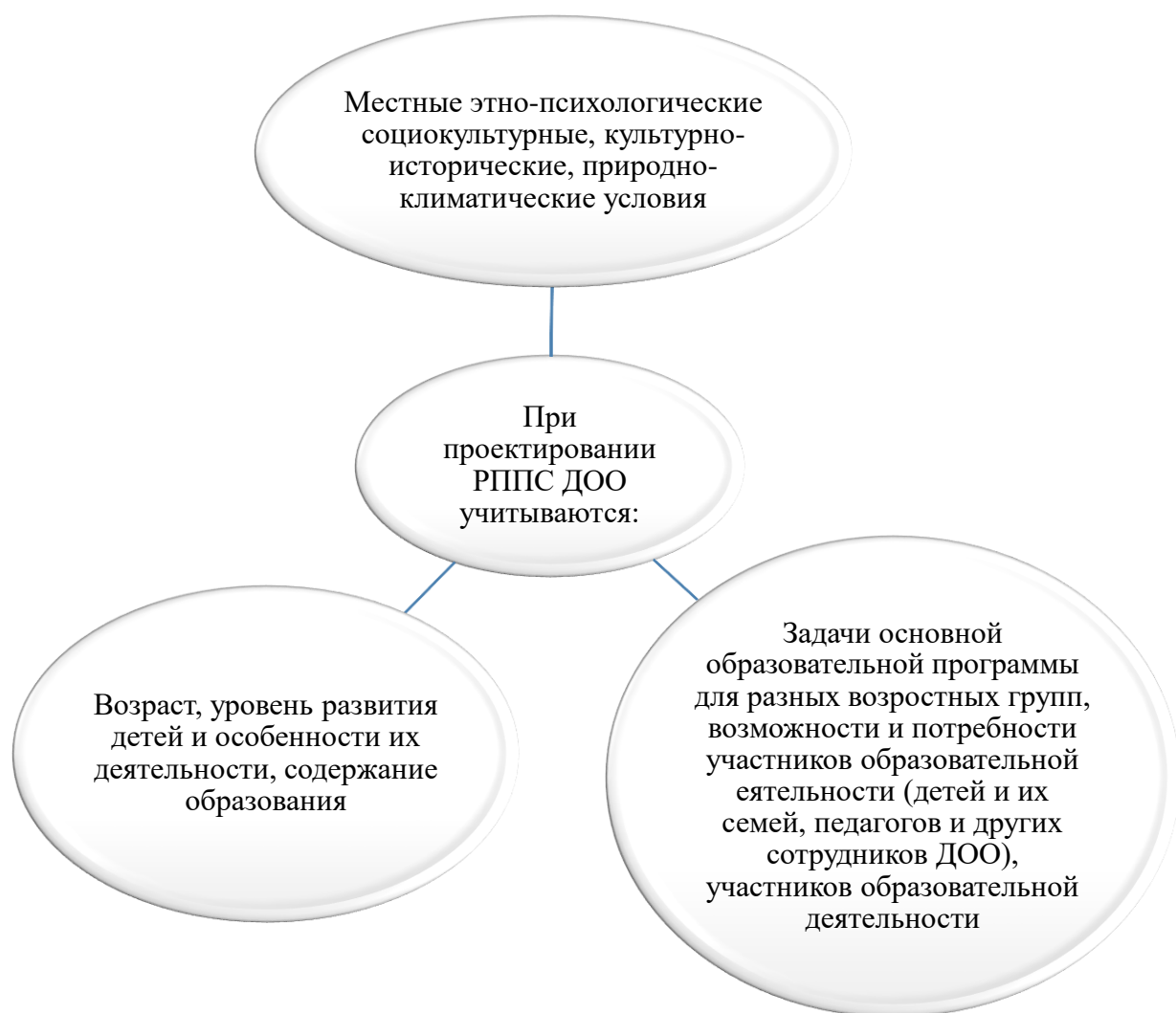
### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разностороннее развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации ООП.

РППС МБДОУ создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.



В ближайшее время РППС в МБДОУ будет соответствовать:

- Требованиям ФГОС ДО; ООП МБДОУ;
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Возрастным особенностям детей;
- Воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО является: содержательно

насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

**Описание материально-технического обеспечения Программы,  
обеспеченности учебно-методическими материалами  
и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия.

Здание детского сада двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В группах и на игровых площадках в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда.

На территории детского сада имеются цветники, теневые навесы, общий павильон, спортивная площадка.

Помещения и территория ДОО, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам
- правилам охраны труда

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности (Пункт 32.4 ФОП ДО)



Перечень учебно-методического обеспечения:

№ п/п	Наименование
1.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013
2.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014
3.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2019
4.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. Москва: Просвещение, 2023
5.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. Москва: Просвещение, 2023
6.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. Москва: Просвещение, 2023
7.	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2016.
8.	Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2016.
9.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель. – 204 с.
10.	Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2016.
11.	Н. Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
12.	Е. А. Ульева. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. – М.: ВАКОША, 2019.
13.	О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий. Волгоград: Учитель. -163 с.
14.	Математика для детей 3–4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»
15.	Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5»
16.	Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10»
17.	Математика для детей 6–7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10»

### Описание кадровых условий реализации Программы

<b>Педагогический состав</b>			
<b>Должность</b>	<b>Штатные должности, ставки</b>	<b>Занятые должности, ставки</b>	<b>Физических лиц, человек</b>
Заведующий	1	1	1
Старший воспитатель	0,5	0,5	1
Воспитатели	9,25	6,5	7
Педагог-психолог	0,5	0	0
Музыкальный руководитель	1,25	0	0
<b>Всего:</b>	<b>12,5</b>	<b>7</b>	<b>8 чел.</b>

<b>Стаж педагогической работы (лет)</b>					
<b>Свыше 25 лет</b>	<b>20-25 лет</b>	<b>15-20 лет</b>	<b>10-15 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>Менее 5 лет</b>
1	1	2	2	1	1

<b>Уровень образования</b>		
<b>Высшее педагогическое</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>Среднее</b>
5	3	0

Качество работы ДОО всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

#### *Формы методической работы в ДОО*

##### *Повышение квалификации педагогических кадров:*

- Направление на курсы повышения квалификации;
- Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;

- Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- Руководство самообразованием педагогических кадров;
- Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег.

*Аттестация педагогических кадров:*

- Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- Помощь аттестуемым в демонстрации опыта педагогической деятельности;
- Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

### **Режим и распорядок дня**

Режим дня в группах детей 2–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную длительность ежедневного пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

## Режим дня первой младшей группы (2–3 года)

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Холодный период</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Занятия 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:00–9:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:10 – 9:20
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:20–9:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:30–10:30
Второй завтрак	10:30–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:45–15:30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:30–18:00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:00–19:00
<b>Теплый период</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей Занятия в игровой форме по подгруппам	9:30–11:30 9:40–9:50 10:00–10:10
Второй завтрак	10:30–11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми	16:00–18:00
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	18:00–19:00

## Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период</b>				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:20	7:00–8:20	7:00–8:20	7:00–8:20
Утренняя зарядка	8:20–8:30	8:10–8:20	8:20–8:30	8:30–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – не менее 2-х минут, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:00–10:05	9:00–10:30	9:00–10:00	9:00–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10:05 – 12:00	10:00 – 12:10	11:00 – 12:20	11:00 – 12:30
Второй завтрак	10:30–11:00	10:30–11:00	10:30–11:00	10:30–11:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00	12:10–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00
Занятия	–	–	16:00–16:25	–
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16:00–16:30	16:00–16:30	16:25–17:00	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	16:30–18:00	16:30–18:00	16:30–18:00	16:30–18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:00–19:00	18:00–19:00	18:00–19:00	18:00–19:00
<b>Теплый период</b>				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 – 8:20	7:00 – 8:20	7:00 – 8:20	7:00 – 8:20
Утренняя зарядка	8:20 - 8:30	8:20 - 8:30	8:20 - 8:30	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9:00– 12:00	9:00– 12:00	9:00– 12:00	9:00– 12:00
Второй завтрак	10:30–11:00	10:30–11:00	10:30–11:00	10:30–11:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00	12:00–13:00	12:00–13:00	12:00–13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00 – 15:30	13:00 – 15:30	13:00 – 15:30	13:00 – 15:30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16:00–17:00	16:00–17:00	16:00–17:00	16:00–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	17:00–18:30	17:00–18:30	17:00–18:30	17:00–18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:30–19:00	18:30–19:00	18:30–19:00	18:30–19:00

Начало занятий планируется не ранее восьми утра, а окончание – не позднее пяти вечера (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Единовременно занятие для детей до 3 лет не должно длиться больше 10 минут. Для воспитанников 3–4 лет – 15 минут, 4–5 лет – 20 минут, 5–6 лет – 25 минут, а 6–7 лет – 30 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Также есть требования к продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки. Для детей до 3 лет она может составлять не больше 20 минут, для воспитанников 3–4 лет – 30 минут, 4–5 лет – 40 минут, 5–6 лет – 50 минут и не больше 90 минут для детей 6–7 лет (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Если одно занятие проводить после дневного сна, то объем нагрузки для детей 5–6 лет можно увеличить до 75 минут в день. Максимальное количество занятий в день смотрите в таблице.

**Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в возрастных группах**

Группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в единицах нагрузки	Максимум занятий в день
1-я младшая	10	2 занятия
2-я младшая		
Средняя		
Старшая	15	3 занятия, если одно из них после дневного сна
Подготовительная к школе	15	3 занятия

Перерывы между занятиями должны составлять не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). При этом продолжительность перерывов общая для детей всех возрастов.

Во время занятий проводятся физкультминутки и/или гимнастика для глаз продолжительностью не менее 2-х минут.

Занятия могут проводиться с электронными средствами обучения (ЭСО). Использовать ЭСО на занятиях с детьми младше 5 лет нельзя (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность использования ЭСО на занятиях также определяют СанПиНы. Смотрите таблицу.

#### Продолжительность использования ЭСО

Тип ЭСО	Возраст	Максимальное время использования на занятии	Максимальное время использования суммарно в день
Персональный компьютер	6–7 лет	15 минут	20 минут
Ноутбук	6–7 лет	15 минут	20 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической

культурой должны проводиться в зале.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

- План является единым для ДОО.
- ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе
- воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО*

<b>№ п\п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Праздник, памятная дата</b>
<b>1</b>	Сентябрь	1 сентября – День знаний
		3 сентября – День окончания Второй мировой войны
		8 сентября – День освобождения Донбасса от немецко фашистских захватчиков
		27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
		30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией
<b>2</b>	Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей
		4 октября – День защиты животных
		25 октября – День государственного флага ДНР
		2-3 неделя – Праздник Осени
<b>3</b>	Ноябрь	4 ноября – День народного единства
		Последнее воскресенье – «День матери»
		30 ноября – день Государственного герба РФ
<b>4</b>	Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата
		9 декабря – День Героев Отечества
		3-4 неделя – Новогодние праздники



<b>5</b>	Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<b>6</b>	Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
		21 февраля – Международный день родного языка
		23 февраля – День защитника Отечества Масленица
<b>7</b>	Март	8 марта: Международный женский день
		27 марта - Всемирный день театра
<b>8</b>	Апрель	1 апреля - День смеха
		12 апреля – День космонавтики
<b>9</b>	Май	1 мая – Праздник Весны и труда
		9 мая: День Победы
		11 мая – День Донецкой Народной Республики
		24 мая – День славянской письменности и культуры
		Выпускной бал, прощание с детским садом
<b>10</b>	Июнь	1 июня: День защиты детей
		12 июня: День России
		22 июня: День памяти и скорби
<b>11</b>	Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
<b>12</b>	Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации